

## Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	<b>«Ты справишься»</b>
Образовательная организация, где реализовывалась практика	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Дальнегорска с. Каменка.
Форма наставничества, в рамках которой реализована целевая аудитория	«Учитель-ученик», обучающиеся 5 класса
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.
Цель и задачи практики	<p><b>Цель:</b> Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающегося;</li> <li>- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики;</li> <li>- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка;</li> <li>- пробуждение природной любознательности;</li> <li>- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;</li> <li>- создание максимально благожелательных отношений учащихся к слабому ученику;</li> <li>- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости;</li> <li>- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.</li> </ul>
Условия для внедрения практики (в т.ч. социальное партнёрство в системе наставничества ОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение нормативно – правового оформления практики.</li> <li>• Формирование команды, для реализации практики.</li> <li>• Формирование дорожной карты внедрения практики</li> <li>• Сбор предварительных запросов обучающихся.</li> </ul>
Уникальность практики	Универсальность
Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики	Школа обеспечена всеми ресурсами для реализации практики: высокая материально – техническая оснащённость, кадровые ресурсы.
Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики и методический инструментальный в рамках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик». <b>(Ученическая конференция)</b></li> <li>2. Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.</li> </ol>

<p>каждого из этапов</p>	<p><b>(Анкетирование, собеседование)</b>  3. Обучение наставников.  <b>(Обучение проводится куратором)</b>  4. Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.  <b>(Анкетирование, листы опроса)</b>  5. Формирование пар, групп. <b>(Назначение куратором)</b>  6. Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.  <b>(Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей. Улучшение образовательных результатов, посещаемости)</b>  7. Рефлексия реализации формы наставничества <b>(Анализ эффективности реализации программы).</b>  8. Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.  <b>(Поощрение на ученической конференции.)</b></p>
<p>Результаты и эффекты практики – изменения, которые влечёт за собой реализация практики</p>	<p><b>Для личности:</b>  За 1 год реализации практики наставничества «Учитель - неуспевающий» в школе по итогам диагностики выявлены:  положительная динамика успеваемости по школьным предметам, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня тревожности, повышение мотивации к учению;</p> <p><b>Для образовательной организации:</b>  Улучшение показателей, осуществляющую деятельность по общеобразовательным программам</p>
<p>Риски</p>	<p><b>Завышенные ожидания.</b> Наставляемый ожидает особой заботы, постоянной поддержки, внимания, а наставник считает, что наставляемому интересно только то, что он может рассказать.</p> <p><b>Изменение мотивации.</b> В ходе реализации практики наставник и подопечный встречаются нерегулярно, стороны могут терять мотивацию к коммуникации.</p> <p><b>Нерегулярность встреч.</b> Наставник и наставляемый нерегулярно встречаются. Тогда сложно проследить нить коммуникации между сторонами, обеспечить эффективность программы.</p>