

**Аналитическая справка по результатам ВПР в 2022г.  
математика, русский язык (4,7,8)  
МОБУ «СОШ№7»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ «СОШ №7», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результат которых не учитывается при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями, а также личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**График проведения ВПР в 4,7,8 классах по «Русскому языку» и «Математика» в 2022г.**

Класс	Предмет	Дата	ФИО учителя
4 класс	Русский язык	07.04.2022	Попова Наталья Викторовна
4 класс	Математика	23.03.2022	Казачек Светлана Николаевна
7 класс	Русский язык	19.04.2022	Цыплакова Ольга Алексеевна
7 класс	Математика	13.04.2022	Коваленко Любовь Викторовна
8 класс	Русский язык	18.04.2022	Цыплакова Ольга Алексеевна
8 класс	Математика	14.04.2022	Воробьева Елена Викторовна

**Общий анализ проверки работ ВПР по математике и русскому языку в 4,7,8 классах показал следующие результаты:**

Предмет	Класс	Кол-во человек/кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знания %	Ср. балл
Русский	4	5/5	1	2	1	1	80	40	3,4

язык	7	8/8	1	6	1	0	87,5	12,5	3
	8	13/12	1	5	4	2	91,67	50	3,58
<b>Итог</b>		<b>26/25</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>36</b>	<b>3,36</b>
Математика	4	7/7	0	2	4	1	100	71,43	3,86
	7	8/8	0	8	0	0	100	0	3
	8	13/13	1	10	2	0	92,31	15,38	3,08
<b>Итог</b>		<b>28/28</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>96,43</b>	<b>25</b>	<b>3,25</b>

1 человек в 8 классе по русскому языку – Задворный И., не выполнял работу, причина – болезнь.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку 4,7,8 классы

#### Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса)

##### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–13</b>	<b>14–23</b>	<b>24–32</b>	<b>33–38</b>

Предмет	Класс	Кол-во человек/кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знания %	Ср. балл
Русский язык	4	5/5	1	2	1	1	80	40	3,4

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
	5 уч.
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>30</b>

1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>66,67</b>
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	<b>53,33</b>
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>80</b>
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>53,33</b>
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>40</b>
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>60</b>
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>40</b>
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>46,67</b>
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>100</b>
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>100</b>
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>60</b>
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>70</b>
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>80</b>
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>60</b>
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен	<b>80</b>

прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>50</b>
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>60</b>
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>30</b>
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>40</b>

Общий процент выполнения ВПР русский язык за курс 4 класса, составил 60%

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	100

## Индивидуальные результаты

ФИ	Группы участников	1 К 1	1 К 2	2	3, 1	3, 2	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	12 ,1	12 ,2	13 ,1	13 ,2	1 4	15 ,1	15 ,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Ксенофонтова Маргарита	50001	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	34	5	4
Поляков Ярослав	50002	3	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	4	4
Хмелюк Евгений	50003	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
Шкуратов Артем	50004	0	2	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	15	3	3
Чернякова Маргарита	50005	0	2	2	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	20	3	3

### Вывод:

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Во второй части проверялось умение обучающимися работать с текстом и знание системы языка.

Затруднения при выполнении работы вызывали задания:

1к1- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – 30%.

4 - Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)- 40%.

6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – 40%.

7 - Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план

текста – 46, 67%.

15.1. 15.2. - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – 30%; 40%.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Расширение лексикона, за счет усвоения новых слов;
3. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

## Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47

Предмет	Класс	Кол-во человек/кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знания %	Ср. балл
Русский язык	7	8/8	1	6	1	0	87,5	12,5	3

## Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Процент выполнения
		8 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	65,63
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37,5
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	2	100

пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>50</b>
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>41,67</b>
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>4,17</b>
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>41,67</b>
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>25</b>
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	<b>50</b>
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>37,5</b>
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	<b>62,5</b>
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>100</b>
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>25</b>
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	<b>75</b>
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>62,5</b>
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	<b>62,5</b>
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>62,5</b>
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть	2	<b>43,75</b>

навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	<b>50</b>
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	<b>81,25</b>
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	<b>29,17</b>
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	<b>75</b>
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>50</b>
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	<b>37,5</b>
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	<b>87,5</b>

Общий процент выполнения ВПР русский язык за курс 7 класса, составил 54,3%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0





## Индивидуальные результаты

ФИ	Группы участнико в	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 , 1	3 , 2	4 , 1	4 , 2	5	6	7 , 1	7 , 2	8 , 1	8 , 2	9	1 0	1 1, 1	1 1, 2	1 1, 2	1 3, 1	1 3, 2	1 4	Первичн ый балл	Отм етка	Отметка по журналу
Иванцов И.	80001	3	2	2	X	X	X	X	0	1	1	1	2	0	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1	0	2	23	3	3
Ксенофо нтова Е.	80002	3	1	2	3	2	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	1	2	25	3	3
Макаров М.	80003	3	1	2	1	3	0	3	1	1	0	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	3	1	1	1	2	35	4	4
Павлиаш вили О.	80004	4	0	2	0	0	0	3	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	2	0	1	0	0	1	24	3	4
Себелева С.	80005	2	2	2	3	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	2	20	2	3
Трубицы н В.	80006	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	24	3	3
Чебан А.	80007	3	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2	23	3	3
Черняко ва А.	80008	2	0	2	3	2	0	3	0	1	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	2	0	0	0	0	1	23	3	3

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### Затруднения при выполнении работы вызывали задания:

1К2. - Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 37,5%.

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 41,67%.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 4,17%.

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 41,62.

3.1 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 25%.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 37,5.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 25%.

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка – 43,75%.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 29,17%

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 37,5%.

#### **Причины допущенных ошибок и недочетов:**

- 1) Неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы, применять правила;
- 2) Кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) Слабое усвоение грамматических норм русского языка, неграмотная, неправильная речь, пробелы обучающихся при изучении тем.

**Выводы:** необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. повторение орфограмм «Правописание суффиксов имен существительных», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложненных причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умения формулировать основной мысли текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и

самоконтроля;

6. отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора речи
7. отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
8. Отработка умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

### Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10–14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Предмет	Класс	Кол-во человек/кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знания %	Ср. балл
Русский язык	8	13/12	1	5	4	2	91,67	50	3,58

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Процент выполнения
		12 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	39,58
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	33,33
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	95,83
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	100

предложения		
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>83,33</b>
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	<b>25</b>
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>75</b>
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>52,78</b>
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	<b>83,33</b>
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	<b>55,56</b>
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	<b>79,17</b>
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	<b>45,83</b>
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	<b>45,83</b>
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	<b>33,33</b>
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	<b>83,33</b>
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	1	<b>100</b>

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова		
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	<b>75</b>
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	<b>52,78</b>
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	<b>66,67</b>
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	<b>100</b>
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>91,67</b>
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	<b>66,67</b>
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	<b>100</b>
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	<b>66,67</b>
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	<b>91,67</b>
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;	1	<b>91,67</b>

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	<b>100</b>

Общий процент выполнения ВПР русский язык за курс 4 класса, составил 71,63%

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

## Индивидуальные результаты

ФИ	Группы участников	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3 , 1	3 , 2	4 , 1	4 , 2	5	6	7	8	9	1 0	1 1, 1	1 1, 2	1 1	1 1	1 4, 1	1 4, 2	1 5, 1	1 5, 2	1 6, 1	1 6, 2	1 7	Первич ный балл	Отм етк а	Отметка по журналу
Александр ова Н.	90001	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	5	4
Великанов а В.	90002	0	0	1	3	2	0	1	0	0	X	2	X	0	0	0	1	X	X	0	1	1	0	1	0	X	X	1	14	2	3
Гайдай Ю.	90003	3	1	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	45	5	5
Горкавцев а С.	90004	0	1	2	3	2	0	1	3	1	2	2	0	1	0	1	1	2	3	0	1	1	0	1	2	1	1	1	33	4	3
Макеев Г.	90006	3	1	2	3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	26	3	3
Ревякина Д.	90007	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	4	4
Савкин Р.	90008	0	0	2	3	3	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3
Себелева Т.	90009	1	1	2	3	3	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	28	3	3
Семенова Е.	90010	1	0	2	3	2	1	0	0	1	3	1	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	29	3	3
Табор К.	90011	2	1	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	4	4
Цыплаков а А.	90012	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	0	2	1	1	2	3	1	1	1	0	1	2	1	1	1	43	4	4
Юрков С.	90013	0	0	2	3	3	0	0	0	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	3	3



Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

затруднения при выполнении работы вызывали задания:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 39,58;

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 33,33%

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения -25%;

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - 45,83%;

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 45,83%

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка – 33,33%

Причины допущенных ошибок и недочетов:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы и пунктограммы, применять правила;
- 2) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 3) Слабое усвоение грамматических норм русского языка, неграмотная, неправильная речь, пробелы обучающихся при изучении тем.

Выводы: необходимо продолжить работу по следующим направлениям

1. Повторение и отработка орфограмм «-н-, -нн- в суффиксах разных частей речи», «правописание сложных имен прилагательных», «употребление частиц НЕ и НИ»;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. Отработка умения проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
4. отрабатывать навыки работы с прочитанным текстом.

## Анализ результатов ВПР по математике 4,7,8 классы

### Результаты ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

#### Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

#### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Предмет	Клас с	Кол-во человек/кол- во выполнивших работу	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Уровень обученност и %	Качеств о знания %	Ср. бал л
Математик а	4	7/7	0	2	4	1	100	71,43	3,86

#### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	процент выполне ния
		7 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	85,71
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85,71
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	2	64,29

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.		
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	57,14
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	42,86
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	42,86
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	57,14
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	57,14
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	21,43
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	100
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42,86
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	71,43
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	28,57

Общий процент выполнения ВПР математика за курс 4 класса, составил 60,5%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	71,43

## Индивидуальные результаты

ФИ	Группы участников	1	2	3	4	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	7	8	9, 1	9, 2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Кардонец А.	40001	0	1	2	1	1	1	1	0	1	N	1	0	2	2	0	13	4	3
Ксенофонтова М.	40002	1	1	2	0	N	1	0	0	1	N	1	0	1	2	N	10	4	3
Парицкий П.	40003	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	9	3	3
Поляков Я.	40004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	17	5	4
Хмельюк Е.	40005	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	2	2	13	4	3
Чернякова М.	40006	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	6	3	3
Шкуратов А.	40007	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	0	12	4	3

**Вывод:** затруднения при выполнении работы вызывали задания:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. - 42,86%.

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. – 42,86%.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 21,43%.

9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). – 42,86%.

12. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия. – 28,57%.

### Рекомендации:

1. Организация сопутствующего повторения на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Использование тренировочных заданий для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Использование заданий на развитие математической логики.

## Результаты ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)

### Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Текстовые задачи
8	Статистика и теория вероятностей
9	Измерения и вычисления

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Предмет	Клас с	Кол-во человек/кол- во выполнивших работу	Отметки				Уровень обученност и %	Качеств о знания %	Ср. бал л
			«2» »	«3» »	«4» »	«5» »			
Математик а	7	8/8	0	8	0	0	100	0	3

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Проце нт выпол нения
		8 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	0
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	87,5
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75

4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	100
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	37,5
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	0
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	50
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	12,5
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	25
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	75
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	6,25
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	62,5
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Общий процент выполнения ВПР математика за курс 7 класса, составил 45,7%

## Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0



## Индивидуальные результаты

ОО	Группы участников	Класс																Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				16
Иванцов И.	80001	нет	0	0	1	1	1	1	1	N	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3
Ксенофонтова Е.	80002	нет	0	1	0	1	0	1	1	N	0	0	0	2	1	0	0	0	7	3	3
Макаров М.	80003	нет	0	1	0	1	0	1	1	N	1	1	0	2	1	0	1	0	10	3	4
Павлиашвили О.	80004	нет	0	1	1	1	0	1	1	N	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
Себелева С.	80005	нет	0	1	1	1	1	1	1	N	1	0	0	0	1	0	1	0	9	3	3
Трубицын В.	80006	нет	0	1	1	1	0	1	1	N	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
Чебан А.	80007	нет	0	1	1	1	0	1	1	N	1	0	0	0	0	0	1	0	7	3	3
Чернякова А.	80008	нет	0	1	1	1	1	1	1	N	0	0	0	0	0	1	0	0	7	3	3

**Вывод:** Затруднения при выполнении работы вызывали задания:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 0%.

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 37,5%.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции - 0%.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат -12, 5%.

11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - 0%

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел -25 %.

13. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование

геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения -6,25%.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%.

Исходя из анализа проверочных работ можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с выполнением работ удовлетворительно, однако со многими заданиями ребята не справились вовсе.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Провести работу над ошибками.

**Результаты ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

**Кодификатор проверяемых элементов содержания**

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Алгебраические выражения
3	Уравнения
4	Функции
5	Координаты на прямой
6	Геометрия
7	Статистика и теория вероятностей

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Предмет	Клас с	Кол-во человек/кол- во	Уровень обученност и				Качеств о знания %	Ср. бал л
			«2 »	«3 »	«4 »	«5 »		

		<b>выполнявши х работу</b>					<b>%</b>		
Математик а	8	13/13	1	10	2	0	92,31	15,38	3,08

### Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Процент выполнения
		13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	100
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,23
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	76,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,23
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	61,54
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	19,23
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	46,15
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	76,92
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	0
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	46,15
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	23,08
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических	1	38,46

фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты		
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	61,54
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,23
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	11,54
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30,77
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	7,69
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	0
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3,85

Общий процент выполнения ВПР математика за курс 8 класса, составил 42,7%

### Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

## Индивидуальные результаты

ФИ	Группы участников																			Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17				18	19
Александрова Н.	90001	1	0	1	1	1	1	0	2	0	X	0	1	1	1	0	1	1	X	X	X	12	3	4
Великанова В.	90002	1	0	1	X	X	X	X	X	X	X	X	0	X	0	X	X	X	X	X	X	2	2	3
Гайдай Ю.	90003	1	1	1	1	1	0	1	2	0	X	0	X	X	0	X	X	X	X	X	X	8	3	4
Горкавцева С.	90004	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	X	1	1	1	X	X	X	X	X	X	8	3	3
Задворный И	90005	1	1	0	1	0	X	0	2	X	1	0	X	1	1	X	X	0	X	X	8	3	3	
Макеев Г.	90006	1	1	1	1	1	X	1	2	0	1	0	X	X	X	X	0	0	X	X	X	9	3	3
Ревякина Д.	90007	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	X	0	X	1	15	4	4
Савкин Р.	90008	1	0	0	1	1	X	0	2	X	1	0	1	1	1	X	X	X	X	X	X	9	3	3
Себелева Т.	90009	1	0	0	1	1	X	0	2	X	1	0	X	1	1	X	0	X	0	X	X	8	3	3
Семенова Е.	90010	1	1	1	0	X	2	0	2	X	0	0	0	X	1	2	X	X	X	X	X	10	3	3
Табор К.	90011	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	X	0	X	X	15	4	4
Цыплакова А.	90012	1	1	1	0	0	1	1	X	X	X	X	X	1	1	X	1	X	X	X	X	8	3	3
Юрков С.	90013	1	1	1	X	X	0	1	2	X	0	1	0	X	0	1	0	X	X	X	X	8	3	3

**Вывод:** Затруднения при выполнении работы вызывали задания:

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 19,23%

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика - 46,15%.

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения - 0%

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 46,15%

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 23,08%

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты - 38%

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 11,54%

16.1. 16.2 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 30,77%; 7,69%.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 0%

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 0%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - 3,85%

Исходя из анализа проверочных работ видно что, не смотря на то, что обучающиеся справились с выполнением работ удовлетворительно, со многими заданиями ребята не справились вовсе либо маленький процент выполнения. Затруднения при выполнении работы вызвали многие задания, на прорешивание и закрепления результата которых необходимо обратить особое внимание.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по математике.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Общий вывод по выполнению ВПР в 2022г. в 4,7,8 классах математика, русский язык**

Из анализа работ видно, что в общем с выполнением ВПР обучающиеся справились на удовлетворительном уровне. Однако очень низкий результат выполнения работ по математике 8,9 классах за курс 7.8 класса. 45,7% и 42,7% соответственно.

3е обучающихся с поставленными задачами не справились. (Хмелюк Е. 5 класс - русский язык, Себелева София 8 класс – русский язык, Великанова В. 9 класс – математика, русский язык). Данные обучающиеся взяты на особый контроль, составлены индивидуальные планы развития по устранению пробелов в знаниях.

По математике в 7,8,9 классах разработан и составлен план внутришкольных диагностических работ.

Справку составил  
зам. директора по УР



Чередниченко Н.О